**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«7М07303- Картография» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын****(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы****саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы****(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар****сабақтар****(СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 102026Картографиядағы ГАЖ технологиялары | 3 | 1,7 | 3,3 | 0 | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,****компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| **Офлайн** | БП/ЖП | Дәріс оқу, түсіндіру | Дәріске байланысты тапсырмалар орындау | Ауызша, Univer жүйесі  |
| **Дәріскер(лер)** | Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович |
| **e-mail:** | е-mail:e24.01@mail.ru |
| **Телефоны:** | тел.: 87028390911(WhatsApp) |
| **Ассистент (тер)** | Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович |
| **e-mail:** | е-mail:e24.01@mail.ru |
| **Телефоны:** | тел.: 87028390911(WhatsApp) |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қолжеткізуиндикаторлары** **(ЖИ)** |
| Аймақтық және Ұлттық ғылыми және қолданбалы жобалардың картографиялық аспектілерін жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелер мен қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетін қалыптастыру.  | 1-ОН – Геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту. | 1.1-ЖИ – Геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымын оқытады. |
| 1.2-ЖИ – Геоақпарат саласын құруда үлгілеуі қолданады. |
| 2-ОН – Геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді дайындау. | 2.1-ЖИ – Геоақпарат саласында жүйелердің құрылымы үлгілейді.  |
| 2.2-ЖИ-– Оқытуда динамикасын картографиялық үлгілейді. |
| 3-ОН – Теориялық бөлімімен практикалық сабақтарды толық меңгеріп болғасын, геоақпарат саласын оқытуда географиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту. | 3.1-ЖИ – Теориялық бөлімімен практикалық сабақтарды толықтырады.  |
| 3.2-ЖИ – Практикалық сабақтарды геоақпарат саласын оқытуда қолданады. |
| **Пререквизиттер** | Геодезиялық жұмыстарды автоматтандыру. Каторгафиялық жұмыстарды автоматтандыру. |
| **Постреквизиттер** | Магистрлік диссертация жазу. |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** **Негізгі:**1. Берлянт A.M. Геодезический метод исследования.– Москва:Наука,2020, - 165с.1. Едвокимов А., Патракеев И. Картография – образование. Миф и реальность.;

3. Определение ГИС. 31.07.2002. Репорт.ру Сообщество экспертов. <http://gis.report.ru/material.asp?MID=614>1. Ахметов Е., Кунаев М. Геоақпараттық жүйе негіздері/ - Астана, 2022. - 159-163 бб.;
2. Геоинформационные системы и технологии. 2022 год. GIStechnik. Все о ГИС и их применении. <http://gistechnik.ru/publik/git.html>;

**Қосымша:**1. Ерофеева, В. В. Картография: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 148 c.
2. [Ларичкин, В. В. Картография: оценка и контроль: учеб. Пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. –  124 с](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576396).
3. [Полищук, О. Н. Основы картографии и природопользования : учеб. пособие / О. Н. Полищук. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. - 144 c.](http://www.iprbookshop.ru/35804.html)

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. ҚазҰУ ГЕОФАК **Интернет-ресурстар**1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

<https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/> <https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru><https://handh.ru/blog/ecosystem> |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты** | Пәннің академиялықсаясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады.ҚұжаттарUniverИЖ бастыбетіндеқолжетімді.**Ғылым мен білімніңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардыңжәнедокторанттардыңғылыми-зерттеужұмысы– бұл оқуүдерісініңтереңдетілуі. Олтікелейкафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылымижәнежобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалықбірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білімберудіңбарлықдеңгейлеріндегібілімалушылардыңөзіндікжұмысызаманауиғылыми-зерттеужәнеақпараттықтехнологиялардықолданаотырып, жаңабілімалунегізіндезерттеудағдылары мен құзыреттіліктеріндамытуғабағытталған. Зерттеууниверситетініңоқытушысығылыми-зерттеуқызметініңнәтижелеріндәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалықсабақтартақырыбында, силлабустардакөріністабатынжәнеоқусабақтары мен тапсырмалартақырыптарыныңөзектілігінежауапберетінОБӨЗ, БӨЗтапсырмаларынабіріктіреді.**Сабаққақатысуы.** Әртапсырманыңмерзіміпәнмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі.**Академиялықадалдық.** Практикалық/зертханалықсабақтар, БӨЖбілімалушыныңдербестігін, сыниойлауын, шығармашылығындамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалкапайдалану, тапсырмалардыорындаудыңбарлықкезеңдеріндекөшіруге жолберілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail БарлықбілімалушыларЖООК-қатіркелуқажет. Оффлайн курс модульдерінөтумерзіміпәндіоқытукестесінесәйкесмүлтіксізсақталуытиіс.немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы **Академиялыққұндылықтар:**- Практикалықсабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылықсипаттаболуыкерек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігішектеулістуденттерideyat-oilman@mail.ruе-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. кеңестік көмек ала алады.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: *e24.01@mail.ru, 87028390911(WhatsApp).***MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қатіркелуіқажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.**Назарсалыңыз!** Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ**MOOC-**такөрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік****әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалдыбағалау**–айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.**Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті жәнежиынтық бағалау****Критериалдыбағалау: --**дескрипторларғасәйкесоқытунәтижелерінбағалау (аралықбақылау мен емтихандардақұзыреттіліктіңқалыптасуынтексеру). | **% мәндегі баллдар****Жиынтықбағалау:** аудиториядағы(вебинардағы) жұмыстыңбелсенділігінбағалау; орындалғантапсырманы бағалау.. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегібелсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалықсабақтардажұмысістеуі | 30 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалықжәнешығармашылыққызметі | 0 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FX | 0.5 | 25-49 |
| F | 0 | 0-24 |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
| **I -Модуль. Қазақстандағы картография бойынша ГАЖ құрылымы мен үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылып келе жатқан технологиялар** |
| 1 | 1-Д. Тақырыптың өзектілігі және картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының геоақпараттық үлгілеуді оқыту процесіндегі жаңа оқыту технологиялары | 1 |  |
| 1-СС. Картографиядағы үлгілеуді оқыту процесіндегі жаңа оқытуды тұжырымдау. | 2 | 10 |
| 2 | 2-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының пәніне деген танымдықты арттыру. | 1 |  |
| 2-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының ұғымдарына талдау жасау | 2 | 10 |
| 1-ОМӨЖ. 1-МӨЖорындау бойынша кеңестер. Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау. Реферат презентация жүзінде. | 1 |  |
| 3 | 3-Д. Картографиядағы жүйелер пәнін оқытуда ақпараттық технологияны қолдану | 2 | 10 |
| 3-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасындаақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау. | 1 |  |
| 4 | 4-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасындакомпьютерлік технологияларды қолдану |  |  |
| 4-СС. Компьютерлік технологияларды қолдану арқылы картографиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту. | 1 |  |
| 5 | 5-Д. Картографиядағы ақпараттық технология элементтеріне талдау. | 2 | 10 |
| 5-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасында. ақпараттық технология элементтерін оқу. | 1 |  |
| 2-ОМӨЖ. 1-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау. Реферат презентация жүзінде. | 2 | 10 |
| **ІІ - Модуль. Картографиядағы геоақпараттық жүйелер құрылымы мен үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологиялар**  |
| 6 | 6-Д. Картографиядағы оқыту процесіндегі геоақпараттық технологиялар. | 1 |  |
| 6-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасы процесінде геоақпараттық технологиялар дайындау. | 2 | 15 |
| 3-ОМӨЖ. 2-МӨЖорындау бойынша кеңестер. Тақырыбы: Картографиядағы жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын талдау. Реферат презентация жүзінде. | 1 |  |
| 7 | 7-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасын оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар. | 1 |  |
| 7-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар әсерін анықтау | 2 | 15 |
| **1-аралық бақылау**  | **100** |
| 8 | 8-Д. Қазақстан картографиясындағы геоақпараттық жүйелер. | 1 |  |
| 8-СС. Картографиядағы үлгілеуді оқытупроцесіндегі қолданылатын геоақпаратты тұжырымдау. | 2 | 5 |
| 9 | 9-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегівиртуалды картографиялау. | 1 | 20 |
| 9-СС. Картографиядағы үлгілеуддегі виртуалды картографиялауды түсіну. | 1 |  |
| 10 | 10-Д. Картографиядағы бейнелеудің электронды тәсілдері. және сапалық көрсеткіштері. | 2 | 5 |
| 10-СС. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегікартографиялық бейнелеудің электронды тәсілдері сапалық көрсеткіштерін анықтау. | 1 |  |
| 4-ОМӨЖ. 2-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Картографиядағы жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын талдау. Реферат презентация жүзінде. | 2 | 5 |
| **ІIІ – Модуль. Картографиядағы** **геоақпараттық жүйелер құрылымы мен үлгілеу процесіндегі қолдану** |
| 11 | 11-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегіэлектрондық карталар | 1 |  |
| 11-СС.Геодезиялықүлгілеуддегіэлектрондық карталарды пайдалану. |  | 5 |
| 5-ОМӨЖ. 3-МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегі виртуалды картографиялауды пайдалануды үйрену. Реферат презентация жүзінде. | 1 |  |
| 12 | 12-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі технологиялар. | 2 | 10 |
| 12-СС. Картографиядағы үлгілеуді оқыту процесіндегі технологиялардытұжырымдау. | 1 |  |
| 13 | 13-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасындаақпараттық технологияны қолдануды оқыту. | 1 |  |
| 13-СС.Ақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау. | 2 | 10 |
| 14 | 14-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеудіақпараттық технология элементтеріне талдау. | 1 |  |
| 14-СС. Картографиядағы үлгілеудегі ақпараттық технология элементтерін оқу. | 2 | 10 |
| 15 | 15-Д. Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасын картографиялық үлгілеудіоқыту процесіндегі қолданылатын технологияларға толық шолу жасау.. | 1 | 20 |
| 15-СС. Картографиядағы үлгілеуді оқытупроцесіндегі қолданылатын технологиялар әсерін анықтау | 1 |  |
| 6-ОМӨЖ. 3-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегі виртуалды картографиялауды пайдалануды үйрену. Реферат презентация жүзінде. | 2 | 10 |
| **2-аралық бақылау**  | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Актымбаева А.С.**

**Білім беру және оқыту сапасы бойынша**

**АК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Көшім А.Ғ.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асылбекова А.А.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орынғожин Е.С.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **(АБ 100%-ның 25%)**   **1-СӨЖ.** **Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау. (Реферат бойынша)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.   |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.  |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **(АБ 100%-ның 25%) 2-СӨЖ. Картографиядағы жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын талдау. (Реферат бойынша)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.   |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.  |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **(АБ 100%-ның 25%)**  **3-СӨЖ.** **Картографиядағы жүйелердің құрылымы мен динамикасының картографиялық үлгілеуддегі виртуалды картографиялауды пайдалануды үйрену. (Реферат бойынша)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.   |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.  |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

 **Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Актымбаева А.С.**

 **Білім беру және оқыту сапасы бойынша АК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Көшім А.Ғ.**

 **Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асылбекова А.А.**

 **Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орынғожин Е.С.**